



# Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej

DKOTC-WPP.4010.344.2024.MM

Warszawa, 27 maja 2024 r.

Pan  
Rafał Bartek  
Przewodniczący Związku Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych  
w Polsce  
ul. Juliusza Słowackiego 10  
45-364 Opole

*Szanowny Panie Przewodniczący,*

odpowiadając na pismo z dnia 17 maja 2024 roku (o sygnaturze 438/V/24), uprzejmie informuję, że zmiany w podstawach programowych nie są przypadkowe i wynikają ze starannej analizy nauczycieli-praktyków języków mniejszości narodowych dotyczącej specyfiki kształcenia w ramach języka mniejszości narodowej i etnicznej od pierwszego etapu edukacyjnego aż po umiejętności sprawdzane na egzaminie maturalnym.

Zapis podstawy: „Uczeń posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą języka narodowego lub etnicznego” został usunięty w nauczaniu języka w klasach IV-VI, ponieważ w momencie rozpoczęcia edukacji w szkole podstawowej poziom znajomości języka ojczystego wśród uczniów jest bardzo zróżnicowany, od poziomu zerowego do zaawansowanego (w zdecydowanej mniejszości). Na tym etapie kształcenia zadaniem nauczyciela jest, przede wszystkim, rozwój kompetencji uczniów w zakresie poszerzania zasobu leksykalnego języka narodowego literackiego. Zatem po nabyciu wymienionej kompetencji, kolejną może być pogłębianie świadomości językowej, stąd też pozostawienie tegoż zapisu w klasach VII-VIII. Umiejętności związane z nauką o języku uczeń następnie rozwija w szkole ponadpodstawowej, mając już bazę w postaci bogatego zasobu leksykalnego języka ojczystego literackiego.

Redukcja zapisu „Uczeń rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej”, a pozostawienie punktu „Uczeń rozpoznaje rodzaje i gatunki literackie” są zasadne, ponieważ na tym etapie kształcenia uczniowie nie muszą wykazywać się znajomością terminologii z zakresu poetyki w zakresie literatury popularnej. Ponadto, w zależności od potrzeb grupy, nauczyciel ma swobodę w doborze gatunków literackich, o których będzie mowa na lekcjach (por. „Uczeń rozpoznaje rodzaje i gatunki literackie”).

W podstawie programowej dla klas VII-VIII treści związane ze świadomością własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego nie zostały zredukowane, ponieważ stanowią one główny paradygmat kształcenia związanego z rozwojem tożsamości narodowej.

Skreślenie punktu „Uczeń dostrzega zróżnicowanie słownictwa, rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (wyrazy gwarowe,..) wynikało z ograniczenia znajomości terminologii z zakresu nauki o języku na rzecz praktycznych efektów

uczenia, czyli rozwijania kompetencji komunikacyjnych uczniów w zakresie literackiego języka ojczystego. Ten obszar wiedzy uczeń rozwija w szkole ponadpodstawowej.

Umiejętność pisania CV w szkole podstawowej nie jest umiejętnością obowiązkową na tym etapie kształcenia kompetencji językowych, w przeciwieństwie do umiejętności komunikacyjnych związanych z rozumieniem i swobodnym operowaniem słownictwem w zakresie podstawowego kanonu kulturowego. Poza tym nauczyciel, w zależności od potrzeb grupy, może ćwiczyć różne formy tworzenia wypowiedzi, w tym - CV.

W posumowaniu jeszcze raz pragnę podkreślić, że redukcja treści podstaw programowych z języka mniejszości narodowej lub etnicznej jest wynikiem wnikliwej i kompleksowej analizy specyfiki kształcenia na każdym etapie nauczania dokonanej przez doświadczonych nauczycieli-praktyków języków mniejszości narodowych.

*Z wyrazami szacunku*

Małgorzata Szybalska  
Dyrektor  
/ – podpisano cyfrowo/